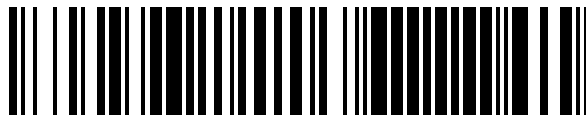


19



OFICINA ESPAÑOLA DE
PATENTES Y MARCAS

ESPAÑA



11 Número de publicación: **1 218 757**

21 Número de solicitud: 201831146

51 Int. Cl.:

A47D 11/00 (2006.01)

A63F 7/02 (2006.01)

A63F 7/00 (2006.01)

12

SOLICITUD DE MODELO DE UTILIDAD

U

22 Fecha de presentación:

18.07.2018

43 Fecha de publicación de la solicitud:

09.10.2018

71 Solicitantes:

MICUNA S.L.U. (100.0%)

C/ Albufera nº24

46430 Sollana (Valencia) ES

72 Inventor/es:

GARCÍA MARTÍN, Maria Eugenia y

GARCÍA MARTÍN, Jorge

74 Agente/Representante:

TOLEDO ALARCÓN, Eva

54 Título: **Torre de aprendizaje**

ES 1 218 757 U

TORRE DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN

5

OBJETO DE LA INVENCION

La presente invención se refiere a una torre de aprendizaje para el desarrollo motor de niños, más concretamente de las destinadas a facilitar el ascenso y descenso de niños de corta edad para su acceso a entornos que por sí mismos quedarían fuera de su alcance, donde la torre de aprendizaje se caracteriza por ser evolutiva y transformable.

Se trata de una torre de aprendizaje que incorpora unos canales de guiado localizados en sus paneles laterales para posibilitar el desplazamiento de las baldas que lo integran.

15

La ventaja de la invención reside en posibilitar la manipulación y fijación de sus baldas en diferentes posiciones de una forma rápida y sencilla, sin necesidad de usar herramientas adicionales. De esta forma, se fomenta la transformación y evolución de la torre de aprendizaje, tanto para un adulto como por parte del propio niño.

20

ANTECEDENTES DE LA INVENCION

Son conocidas en el estado del arte torres de aprendizaje que posibilitan fomentar el desarrollo de la autonomía de niños de corta edad.

25

Estas torres se caracterizan por ofrecer un medio, de uso habitual en las viviendas, a las que los niños acceden por su propio pie, permitiéndoles acceder a entornos y realizar actividades cotidianas que por su altura les sería imposible desempeñar por sí mismos.

Este tipo de torres o escaleras conocidas ofrecen una configuración donde las baldas que hacen la función de escalones son fijas y solo en escasos dispositivos conocidos la posición de las baldas es modificable mediante el empleo de herramientas.

La desventaja que presentan las torres que permiten la modificación de la posición de las baldas sobreviene durante su uso, ya que requiere de la intervención de un adulto que,

35

utilizando las pertinentes herramientas, tales como destornilladores, realiza un trabajo tedioso y en ocasiones requiriendo la manipulación de elementos pesados con el fin de posibilitar la modificación de la posición de las baldas.

5 Por ello, los dispositivos conocidos no ofrecen una ágil transformación e intercambio entre sus posibles posiciones, por lo que el usuario al cuidado del niño suele emplear la torre de aprendizaje frecuentemente en la misma posición durante un largo espacio de tiempo y solo cuando el niño ha crecido lo suficiente, el dispositivo es transformado en otra posición para ser usada de esta forma durante otro espacio de tiempo largo.

10

Así, no se conoce en el estado del arte actual ninguna torre o escalera de aprendizaje que permitiendo ofrecer diferentes posiciones de sus elementos, posibilite su transformación de forma rápida, segura y sin necesidad de usar herramientas.

15 Es por ello que la invención propuesta supera todos los inconvenientes anteriormente expuestos, además de proporcionar una torre de aprendizaje que favorece la autonomía del niño y que le permite su manipulación y transformación mediante rápidos y sencillos movimientos.

20 DESCRIPCIÓN DE LA INVENCION

La torre de aprendizaje que se preconiza resuelve de forma plenamente satisfactoria la problemática anteriormente expuesta, incorporando, unos canales de guiado que permiten el desplazamiento de, al menos, una de las baldas que integran la torre, con el fin de
25 posibilitar diferentes posiciones que persiguen distintas funciones.

De esta forma, la torre de aprendizaje destinada, preferentemente, para niños de corta edad fomenta el desarrollo de su curiosidad e independencia y está integrada por dos paneles laterales, una barandilla de seguridad que limita su movimiento cuando se encuentra
30 posicionado en su parte más alta y una pluralidad de baldas que hacen la función de peldaños. Ventajosamente, al menos una de las baldas que integran la torre de aprendizaje es movable al recorrer los canales de guiado dispuestos en la superficie interior de los paneles laterales con el fin de ofrecer un dispositivo transformable y evolutivo que acompaña al niño en su crecimiento.

35

Para posibilitar el desplazamiento de la balda movable por los canales de guiado solo será necesario aplicar una fuerza por parte del usuario en el sentido correspondiente, sin requerir el uso de herramientas adicionales.

5 Así, la gran ventaja de la presente invención es la manipulación, transformación y evolución de la torre tanto por parte de un adulto como de un niño, ya que cualquiera de ellos será capaz de transformar la torre en un asiento con respaldo (cuando la balda movable está inclinada), en una escalera de más escalones (cuando la balda movable está en posición horizontal) o menos escalones (cuando la balda movable está en posición vertical).

10

Lo cierto es que la posibilidad de ofrecer una transformación de la torre en cualquier momento, empleando movimientos rápidos y nada complejos ni costosos por no manipular pesos elevados, favorece la manipulación incluso por parte del propio niño, fomentando su autonomía y haciéndolo partícipe de la evolución del dispositivo.

15

Adicionalmente, con el objeto de ofrecer un dispositivo robusto y estable en sus diferentes posiciones, los canales de guiado presentan medios para la retención de la balda movable, al menos, en su trayectoria correspondiente a la balda movable en posición de horizontal y la posición inclinada.

20

Finalmente, destacar que la torre de aprendizaje está fabricada en madera, preferentemente de pino, barnizada resistente al agua, ofreciendo un acabado de elevada calidad que garantiza su conservación durante su uso y la protección frente agentes externos. Así, la madera de pino utilizada procede de bosques sostenibles, por lo que la torre de la invención es un producto ecológico y respetuoso con el medioambiente.

25

DESCRIPCIÓN DE LOS DIBUJOS

30 Para complementar la descripción que seguidamente se va a realizar y con objeto de ayudar a una mejor comprensión de las características del invento, de acuerdo con un ejemplo preferente de realización práctica del mismo, se acompaña como parte integrante de dicha descripción juego de planos en donde con carácter ilustrativo y no limitativo, se ha representado lo siguiente:

La figura 1.- Muestra una vista en perspectiva de la torre de aprendizaje donde la balda movable está en la posición inclinada.

- 5 La figura 2.- Muestra una vista en perspectiva de la torre de aprendizaje donde la balda movable está en la posición horizontal.

La figura 3.- Muestra la superficie interior de uno de los paneles laterales que integran la torre de aprendizaje de la invención.

10

REALIZACIÓN PREFERENTE DE LA INVENCION

- A la vista de las figuras reseñadas puede observarse como la torre de aprendizaje de la invención para el desarrollo motriz de niños está formada por un cuerpo integrado, entre
15 otros elementos, por dos paneles laterales (1), una barandilla de seguridad (2) y dos baldas (3) y (4) a modo de zonas de apoyo para facilitar el ascenso del niño.

- Así, en las figuras 1 y 2 se observa que en la torre de aprendizaje objeto de la presente invención, al menos, una de las baldas es movable (4). Para ello, la balda movable (4) recorre
20 una trayectoria definida por los canales de guiado (5) los cuales están dispuestos en la superficie interior de los paneles laterales (1). Así, los canales de guiado (5) permiten el desplazamiento de la balda movable (4) cuando el usuario aplica una fuerza en el sentido requerido.

- 25 Ventajosamente, la disposición de los canales de guiado (5) generan una trayectoria a través de la cual la balda movable (4) ofrece diferentes posiciones durante su uso. Concretamente, la torre de aprendizaje de la invención permite el posicionamiento de la balda movable (4) en tres posiciones distintas:

- 30
- Una posición horizontal de la balda movable (4), ofreciendo un escalón adicional que usaran los niños de menor edad con el fin de tener acceso a entornos de mayor altura,
 - Una posición inclinada de la balda movable (4), integrando un respaldo para que el niño se apoye cuando se sienta sobre la balda fija (3), y

- Una posición vertical de la balda movable (4), en caso de que desear que ésta permanezca oculta e inaccesible durante el uso de la torre de aprendizaje.

5 Concretamente, la figura 1 representa la torre de aprendizaje donde la balda movable (4) se encuentra en su posición inclinada a modo de respaldo, mientras que la figura 2 representa la torre de aprendizaje donde la balda movable (4) ha sido posicionada en horizontal a modo de peldaño superior.

10 Opcionalmente, y con el fin de ofrecer una manipulación del dispositivo de total seguridad, tanto para el adulto como para el niño, y sin ser necesario el uso de herramientas adicionales, los canales de guiado (5) presentan medios para la retención (5') de la balda movable (4), al menos, en su trayectoria correspondiente a la posición de horizontal y la posición inclinada.

15 De esta forma, tal y como queda representado en detalle en la figura 3, los canales de guiado presentan, preferentemente, unos medios de retención (5') integrados por un cambio de dirección en su final de trayectoria con el fin de articular la retención de la balda movable (4) de forma segura y estable.

20 Adicionalmente, la torre de aprendizaje incluye un escalón movable (6) que está unido a los paneles laterales (1) mediante sendos puntos de anclaje (9), dispuestos en la superficie interior de los paneles laterales (1), tal y como se observa en la figura 3.

25 De esta forma, la unión del escalón movable (6) al cuerpo de la torre de aprendizaje genera un eje de rotación sobre el que el escalón movable (6) gira sobre sí mismo para pasar de una posición oculta a una posición utilizable por parte del niño, siendo ésta última posición la representada en las figuras 1 y 2.

30 Así, el escalón movable (6) ofrece un medio adicional de apoyo para aquellos niños de más corta de edad, ofreciendo mayor seguridad y favoreciendo su autonomía por la presencia de un espacio menor entre escalones.

De forma complementaria a lo anteriormente expuesto, la torre de aprendizaje será un medio de estimulación del niño, para ello, de forma opcional, al menos, uno de los paneles

laterales (1) presenta en su superficie exterior ranuras (7) con formas geométricas, números y/o letras para la familiarización del niño con estos elementos.

5 Por otro lado, y persiguiendo la seguridad completa del niño, durante el uso de la torre de aprendizaje, los paneles laterales (1) presentan, preferentemente en su parte superior, unos asideros (8) que permiten la sujeción del niño cuando éste se encuentra posicionado en la parte más alta de la torre.

10 Finalmente, debemos destacar que la configuración que ofrece la torre de aprendizaje de la invención permite su manipulación, transformación y evolución en diferentes posiciones con el fin de posibilitar diferentes usos, siendo esta manipulación accionable tanto por el adulto como el niño de forma segura y rápida, sin ser necesario el uso de herramientas adicionales.

15

REIVINDICACIONES

1ª.- Torre de aprendizaje caracterizada porque comprende:

- 5 - dos paneles laterales (1),
 - una barandilla de seguridad (2),
 - dos baldas (3,4), donde al menos una balda es movable (4) mediante canales de
 guiado (5) dispuestos en la superficie interior de los paneles laterales (1), y
10 - donde la balda movable (4) se desplaza a través de los canales de guiado (5) al
 aplicar una fuerza en el sentido correspondiente.

de forma que la disposición de los canales de guiado (5) ofrecen una trayectoria tal que
permite el posicionamiento de la balda movable (4) en: una posición horizontal, una posición
inclinada y una posición vertical.

15

2ª.- Torre de aprendizaje, según reivindicación 1ª, caracterizada porque los canales de
guiado (5) presentan medios para la retención (5') de la balda movable (4), al menos, en su
trayectoria correspondiente a la posición de horizontal y la posición inclinada.

20

3ª.- Torre de aprendizaje, según reivindicación 1ª, caracterizada porque presenta un
escalón movable (6) unido a los paneles laterales (1) mediante sendos puntos de anclaje (9),
generando un eje de rotación sobre el que el escalón movable (6) gira sobre sí mismo para
pasar de una posición oculta a una posición utilizable.

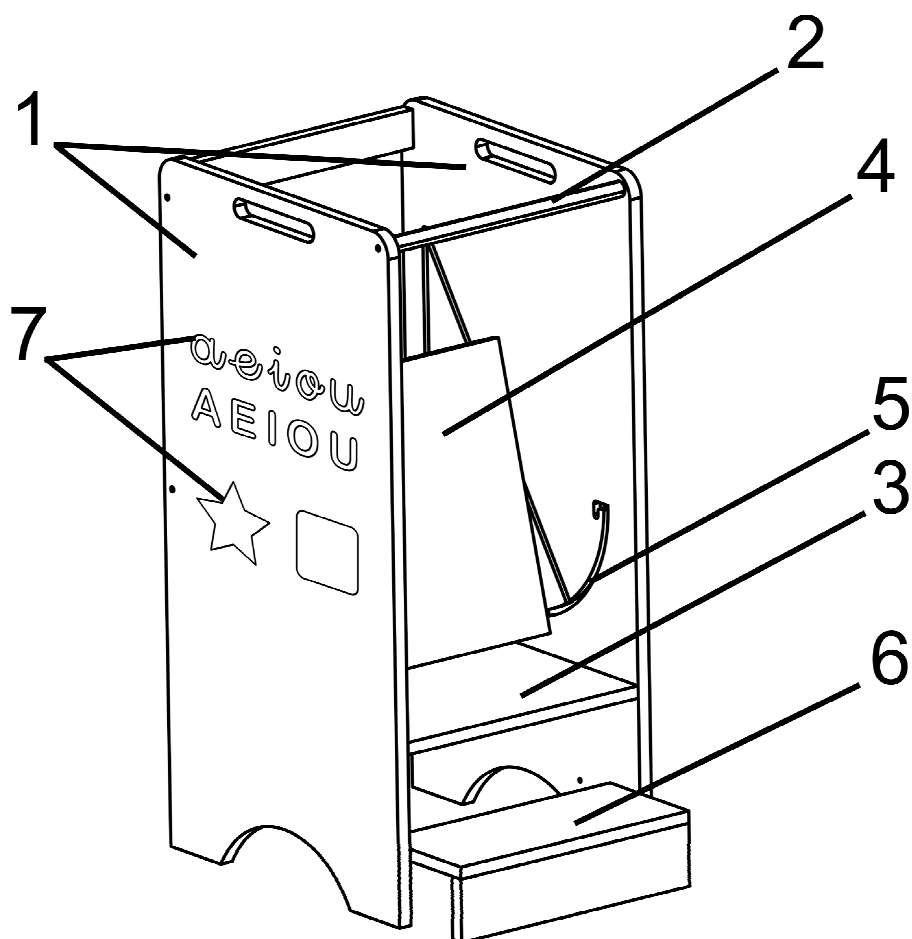
25

4ª.- Torre de aprendizaje, según reivindicación 1ª, caracterizada porque, al menos, uno de
los paneles laterales (1) presenta en su superficie exterior ranuras (7) con formas
geométricas, números y/o letras.

30

5ª.- Torre de aprendizaje, según reivindicación 1ª, caracterizada porque los paneles
laterales (1) presentan unos asideros (8) para la sujeción del niño.

6ª.- Torre de aprendizaje, según reivindicación 1ª, caracterizada porque está integrado por
madera barnizada resistente al agua.



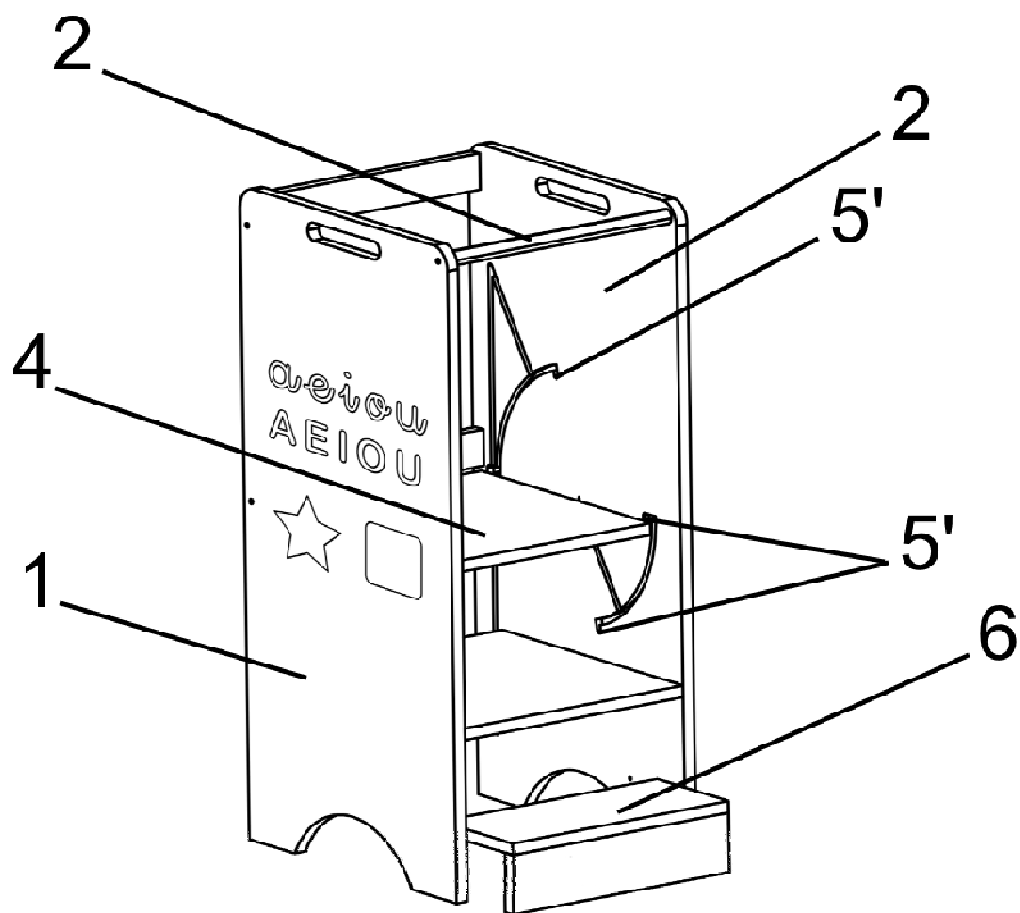


FIG. 2

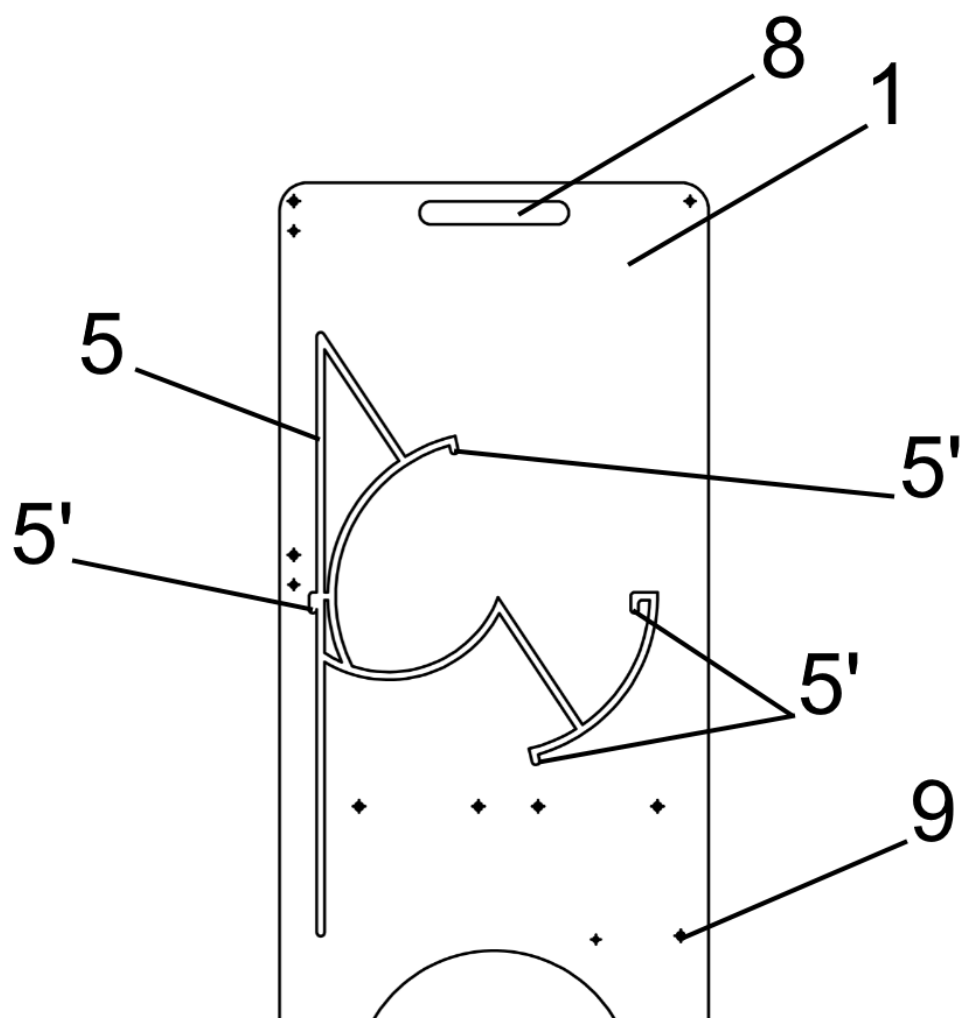


FIG. 3